

## **I tempi**

L'asilo nido osserva il seguente orario: ⇨ dal lunedì al venerdì, dalle ore 7.30 alle ore 16.30.

Per documentate situazioni lavorative dei genitori, è previsto anche l'orario prolungato fino alle 18.00.

### **a. I momenti della giornata-tipo.**

La giornata al nido è scandita dalle routines per aiutare il bambino a orientarsi meglio nel tempo e nello spazio:

#### **⇨ Ore 7.30-9.30 Accoglienza e gioco libero**

L'accoglienza è un momento fondamentale della relazione, perché permette al bambino di calarsi in un'atmosfera serena, familiare, vivace e giocosa.

I bambini vengono accolti con un sorriso, un saluto e altri gesti che manifestano gioia nel vedersi.

Dopo l'accoglienza iniziale, il bambino viene lasciato libero di esplorare e sperimentare ogni angolo e di fermarsi dove preferisce. L'educatrice si pone come mediatrice tra i bambini e l'ambiente, favorendo sia la prima socializzazione che l'introduzione di nuovi stimoli e giochi.

#### **⇨ Ore 9.30 Spuntino**

#### **⇨ Ore 10.00-10.30 Attività**

Tutte le attività proposte sono frutto di una precisa programmazione volta ad accompagnare il bambino verso uno sviluppo sereno ed armonico.

Con le diverse attività si vuole offrire ai bambini la possibilità di scoprire, sperimentare e affinare la propria manualità, la sensorialità, la motricità fine e le diverse abilità, facendo esperienza di attività guidate insieme ai coetanei.

In particolare il progetto educativo ha la finalità di sviluppare:

l'intelligenza corporeo-cinestetica l'intelligenza esistenziale l'intelligenza linguistica l'intelligenza logico-matematica l'intelligenza musicale

le intelligenze personali l'intelligenza spaziale

Questo tipo di programmazione permette, durante la stagione estiva, di svolgere alcune attività all'aperto.

⇒ **•Ore 10.30-11.30 Cambio e preparazione al pranzo**

⇒ **•Ore 11.30-12.30 Pranzo.**

Al pasto viene prestata particolare attenzione, in quanto momento denso di significato relazionale e cognitivo. Il pranzo diventa occasione di condividere un momento familiare a tutti i bambini, che sono parte attiva nella preparazione del tavolo. Durante il pranzo è possibile far sperimentare ai bambini gusti nuovi e promuoverne l'autonomia.

⇒ **Ore 12.30-13.00 Cambio e preparazione alla nanna**

L'igiene personale è una dimensione della quotidianità che ha a che fare con il benessere fisico, mentre le pratiche e i rituali che la caratterizzano, le modalità, il clima affettivo, rappresentano aspetti che incidono sull'equilibrio psicologico del bambino. Per questo è importante che il momento del cambio non venga vissuto in modo frettoloso, ma diventi un momento di scambio comunicativo e di condivisione emotiva con il bambino.

⇒ **Ore 13.30-15.00 Nanna** <sup>13</sup>

Il momento del sonno è ricco di implicazioni emotive ed affettive, in quanto per il bambino le categorie di spazio e tempo hanno valenze diverse da quelle dell'adulto.

Per il bambino il sonno è perdita del contatto con la realtà, con le persone che ama e che rappresentano una fonte di sicurezza. Per questo motivo lo spazio riservato al riposo è connotato da oggetti e arredi che ricordano al piccolo la sua cameretta, che egli riconosce come familiari e quindi rassicuranti.

⇒ **Ore 15.00-15.30 Merenda e cambio**

Come il pranzo, anche la merenda soddisfa un fondamentale bisogno fisico e contemporaneamente accresce le competenze cognitive e relazionali del bambino.

Autostima, fiducia in sé, intraprendenza sono sentimenti che scorrono paralleli al percorso che conduce all'autonomia, sono sentimenti che predispongono alla curiosità e alla disponibilità a mettersi in gioco nelle relazioni interpersonali e nelle diverse esperienze.

⇒ **Ore 15.30-16.30 Attività semi-strutturate e gioco libero fino all'uscita.**

I genitori vengono informati giornalmente delle attività svolte dal bambino e vengono inoltre annotate le principali informazioni relative al pasto e al sonno dei bimbi.